

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.10
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии социализации детей

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	10	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	—	—
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	131	131
Контроль	8,65	8,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: психология воспитательных практик, технология и организация воспитательных практик (классное руководство), основы вожатской деятельности, детская психология, дошкольная педагогика, поликультурное воспитание, образовательная среда в дошкольной организации; Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов; Производственная практика (педагогическая практика). Вожатская практика 1.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, психология отклоняющегося развития и поведения, психология семьи и семейного воспитания.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать: – цель, принципы и направления воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания; – принципы социализации в системе современного воспитания; методы воспитания в механизме социализации; – компоненты педагогической характеристики процесса социализации
		Уметь: – определять задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: – способами проектирования воспитательной деятельности в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		структуре ООП ДО (в аспекте социализации детей дошкольного возраста)
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знать: – педагогические стратегии социализации; – механизм формирования социального опыта ребенка
		Уметь: – выделять воспитательный потенциал событий социальной действительности для решения задач воспитания детей дошкольного возраста
		Владеть: – приемами технологии создания ситуаций социального опыта; – способами проектирования форм воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: – особенности детско-взрослой общности как источника и механизма воспитания и социализации ребенка дошкольного возраста
		Уметь: – определять виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы Владеть: – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и социализации детей
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю)	Знать: – средства, методы и формы приобщения дошкольников к социокультурным ценностям родного края

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	в учебной и во внеурочной деятельности	Уметь: – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в решении задач социализации детей дошкольного возраста
		Владеть: – способами реализации регионального компонента в образовательном процессе в ДОО

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Педагогическая сущность процесса социализации.	10	2	1 1	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 1
Модуль 1	Ср 1	Проблема социализации личности в западных и отечественных психологических и педагогических теориях и концепциях.	10	10	6 1	–	– выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневые задания 1); – выполнение заданий, проверяемых автоматически; – промежуточный тест 2
Модуль 1	Ср 2	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.	10	8	2 1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 3	Технологические основы социализации детей дошкольного возраста	10	6	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 4	Мир взрослых и его роль в процессе социализации детей дошкольного возраста	10	8	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 5	Познание себя как путь социализации личности.	10	8	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 6	Детское общество как фактор социализации детей дошкольного возраста	10	6	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 7	Правовое воспитание детей как условие социализации.	10	10	6	–	– выполнение задания, проверяемого вручную (разноуровневые задания 2)

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 8	Предметный мир и его роль в процессе социализации детей дошкольного возраста	10	8	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 9	Семья как источник социализации ребенка	10	8	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 10	Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации детей дошкольного возраста	10	8	2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 11	Социальный опыт: понятие, механизм становления.	10	6	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 12	Проект диагностики социального развития детей дошкольного возраста	10	12	6	–	проект 1
Модуль 2	Ср 13	Деятельность и усвоение социальных ролей как элементы механизма становления социального опыта ребенка	10	6	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 14	Социальные отношения и самосознание как элементы механизма становления социального опыта ребенка	10	6	1	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Лек 2	Социализация в системе современного воспитания. Методы воспитания в механизме социализации.	10	2	2	2	– выполнение задания, проверяемого автоматически
Модуль 2	Ср 15	Проект социализации детей дошкольного возраста (на примере конкретной области социальной действительности)	10	12	6	–	проект 2
Модуль 2	Ср 16	Технология ситуаций социального опыта.	10	8	1 2	–	– выполнение задания, проверяемого автоматически; – промежуточный тест 4
Модуль 2	Анкетирование по курсу		10	1	3	–	–
	ПА		10	0,35	–	–	–
	Контроль		10	8,65	40	–	Итоговый тест
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дистанционного обучения	Лекционное занятие в режиме ВКС. Проект. Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на лекционных занятиях в режиме ВКС и через комментарии в заданиях. Разноуровневые задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии социализации детей» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии. Включает лекционные занятия в режиме ВКС, самостоятельное изучение материалов электронного учебника, рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле: баллы за задания, проверяемые автоматически после изучения тем электронного учебника + баллы за промежуточные тесты по темам (max 5 баллов) + баллы за практические задания (max 48 баллов) + баллы за итоговый тест (max 40 баллов).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
10	ПК-2.1	Вопросы к экзамену № 1, 2, 19-37, 47-49, 51-57, 60 Практические задания к экзамену № 1-9, 18, 19, 21, 28, 30 Разноуровневое задание 2 Проект 2 ОМ закрытого типа № 2-4 ОМ открытого типа № 6, 10-22, 24
	ПК-2.2	Вопросы к экзамену № 3-18, 29, 31, 32, 34, 35, 37-46, 50, 58, 59 Практические задания к экзамену № 10-17, 20, 22-26, 29 Разноуровневые задания 1, 2 Проект 2 ОМ закрытого типа № 1 ОМ открытого типа № 5, 7-9, 23, 25-27
	ПК-2.3	Вопросы к экзамену № 30-32 Практическое задание к экзамену № 27 Проект 2
	ПК-3.2	Вопрос к экзамену № 37 Практическое задание к экзамену № 25 Проект 2 ОМ закрытого типа № 3 ОМ открытого типа № 13, 14, 20, 27

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Пример задания

Разноуровневое задание 2: спроектировать план-конспект формы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правами ребенка.

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите Конвенцию о правах ребенка (1989 г.).
2. Определите форму ознакомления с правами ребенка детей старшего дошкольного возраста. Это может быть проект, деловая игра, викторина и другие формы.
3. Сформулируйте тему выбранной формы ознакомления детей с правами ребенка. Например: «Маленьким детям – большие права», «Наши права и обязанности».
4. Определите задачи выбранной формы ознакомления детей с правами ребенка. Необходимо сформулировать три группы задач.

Задачи первой группы должны быть направлены на получение детьми когнитивного опыта (представления, знания). Формулировки задач могут быть следующими: «формировать у детей представления (знания) о ...», «уточнять (расширять, углублять, систематизировать) представления (знания) детей о ...», «приобщать детей к ...», «способствовать усвоению представлений о ...», «способствовать пониманию ...».

Задачи второй группы должны быть направлены на получение детьми эмоционально-ценностного опыта (отношения, интересы, мотивы): «развивать (стимулировать) интерес детей к ...», «способствовать проявлению эмоционально-положительного отношения к ...», «воспитывать гуманные чувства», «стимулировать желание детей ...», «поддерживать стремление детей ...».

Задачи третьей группы должны быть направлены на получение детьми практического опыта (умения, навыки, способы деятельности): «формировать (закреплять, совершенствовать, упражнять) умение детей ...», «способствовать усвоению способа действия ...».

5. Определите и перечислите материалы и оборудование, которые необходимы для решения поставленных задач в совместной деятельности педагога и детей.

6. Продумайте и опишите в соответствии с бинарным походом взаимообусловленные действия педагога и детей на каждом из предложенных в конструкторе этапов проектируемой формы ознакомления детей с правами ребенка (мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов – четко определена форма работы с детьми; задачи конкретны, соответствуют цели правового воспитания детей старшего дошкольного возраста; отражены необходимые этапы, они наполнены содержанием и имеют бинарный характер (описаны действия педагога и действия детей);

4-3 балла – определена форма работы с детьми; задачи соответствуют цели правового воспитания детей старшего дошкольного возраста, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения;

2-1 балл – форма работы с детьми не конкретна; задачи соответствуют цели правового воспитания детей старшего дошкольного возраста, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2 Проект

(наименование оценочного средства)

Пример проекта

Проект 2. Проект социализации детей старшего дошкольного возраста (на примере конкретной области социальной действительности)

Задание студентам:

1) выбрать объект социальной действительности (предметный мир, мир взрослых, общество сверстников, родной город, родная страна);

2) разработать проект социализации детей старшего дошкольного возраста (на примере конкретной области социальной действительности).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5-6 баллов выставляются студенту, если актуальность его проекта четко представлена; задачи конкретны; проект содержит необходимые этапы, наполнен содержанием и имеет технологические решения каждого этапа;

3-4 балла выставляются студенту, если актуальность его проекта не достаточно убедительно изложена; задачи проекта отражают специфику процесса социализации детей дошкольного возраста, достаточно конкретны; этапы наполнены содержанием, но не содержат необходимые технологические решения;

1-2 балла выставляются студенту, если актуальность темы его проекта не представлена; задачи проекта отражают специфику процесса социализации детей дошкольного возраста, но неконкретны; этапы предложены, но слабо наполнены содержанием;

0 баллов – проект не разработан.

7.2.3 Оценочные материалы (ОМ)

(наименование оценочного средства)

ОМ закрытого типа

Задание №1

С точки зрения какого подхода социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель социализации?

- а) интериоризационного подхода
- б) интеракционистского подхода
- в) социологического подхода
- г) интраиндивидуального подхода
- д) факторно-институционального подхода

Правильный ответ: г) интраиндивидуального подхода

Задание №2

Выберите утверждение, отражающее сущность индивидуализации в процессе социализации личности.

- а) становление личности в процессе целенаправленного педагогического воздействия
- б) становление личности со всей ее уникальностью и неповторимостью, своеобразное обретение себя
- в) становление личности в процессе целенаправленного воздействия общества
- г) становление личности в процессе целенаправленного воздействия коллектива

Правильный ответ: б) становление личности со всей ее уникальностью и неповторимостью, своеобразное обретение себя

Задание №3

В соответствии с ФГОС ДО приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства – это

- а) цель ФГОС ДО
- б) задача дошкольного образования
- в) условие дошкольного образования
- г) принцип дошкольного образования

Правильный ответ: г) принцип дошкольного образования

Задание №4

Соотнесите ценности и направления воспитания.

1. Родина, природа	1. Познавательное направление воспитания
2. Милосердие, жизнь, добро	2. Эстетическое направление воспитания
3. Человек, семья, дружба, сотрудничество	3. Духовно-нравственное направление воспитания
4. Познание	4. Трудовое направление воспитания
5. Жизнь и здоровье	5. Патриотическое направление воспитания
6. Труд	6. Социальное направление воспитания
7. Культура и красота	7. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Правильный ответ:

1. Родина, природа	5. Патриотическое направление воспитания
2. Милосердие, жизнь, добро	3. Духовно-нравственное направление воспитания
3. Человек, семья, дружба, сотрудничество	6. Социальное направление воспитания
4. Познание	1. Познавательное направление воспитания
5. Жизнь и здоровье	7. Физическое и оздоровительное направления воспитания
6. Труд	4. Трудовое направление воспитания
7. Культура и красота	2. Эстетическое направление воспитания

ОМ открытого типа

Задание №5

Перечислите компоненты психолого-педагогического механизма становления социального опыта.

Правильный ответ: деятельность, социальные роли, самосознание, социальные отношения.

Задание №6

Вам предстоит исследовать содержательный компонент социального опыта ребенка. Какой основной метод необходимо использовать?

Правильный ответ: беседа / метод беседы

Задание №7

Допишите предложение.

Современная педагогика признает три способа овладения ребенком социальным опытом: спонтанно, стихийно и ...

Правильный ответ: целенаправленно.

Задание №8

Какой вид интеграции Вы рекомендуете для обучающихся с ОВЗ (обучающихся в отдельной организации) для решения задач социализации, приобретения опыта взаимодействия с нормативными сверстниками?

Правильный ответ: эпизодическая интеграция (объединение с нормативными сверстниками на определенное время в лагерях отдыха, специально организованных праздниках, конкурсах, при организации и проведении совместных выставок детских работ, проектов) / временная интеграция (объединение не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий воспитательного характера).

Задание №9

Согласно технологии ситуации социального опыта (Н.Ф. Голованова) педагог организует восприятие детьми социального мира в двух типах ситуаций. Напишите названия данных типов.

Правильный ответ: ситуации обращения ребенка к своему социальному опыту, ситуации личного выбора ребенка.

Задание №10

С помощью какого метода воспитания реализуется механизм социальной ориентации?

Правильный ответ: метод педагогических требований.

Задание №11

С помощью какого метода воспитания реализуется механизм социальной идентификации?
Правильный ответ: метод примера.

Задание №12

С помощью какого метода воспитания реализуется механизм социальной адаптации?
Правильный ответ: упражнение.

Задание №13

Какая из образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО направлена на формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом?
Правильный ответ: социально-коммуникативное развитие.

Задание №14

Какая из образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО направлена на формирование у детей представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира?
Правильный ответ: познавательное развитие.

Задание №15

Изучите целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования и определите соответствующее направление воспитания (в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования): ребенок, проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; владеющий основами речевой культуры; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Правильный ответ: социальное направление воспитания / социальное воспитание / социальное.

Задание №16

Перечислите ценности, которые лежат в основе социального направления воспитания (в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования).
Правильный ответ: ценности семья, дружба, человек и сотрудничество.

Задание №17

В соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. С какими образовательными областями соотносится социальное направление воспитания детей дошкольного возраста?
Правильный ответ: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Задание №18

Сформулируйте направление воспитания, цель которого представлена ниже (в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования).
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Правильный ответ: социальное направление воспитания / социальное воспитание / социальное.

Задание № 19

Сформулируйте принцип воспитательной деятельности: каждый обучающийся имеет право на признание его как личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

Правильный ответ: принцип гуманистической направленности.

Задание №20

Сформулируйте принцип воспитательной деятельности: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Правильный ответ: принцип культуросообразности воспитания.

Задание №21

Сформулируйте принцип воспитательной деятельности: защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Правильный ответ: принцип безопасной жизнедеятельности.

Задание №22

Сформулируйте принцип воспитательной деятельности: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Правильный ответ: принцип следования нравственному примеру.

Задание №23

Определите, с какой целью создается в процессе совместного обсуждения педагога с обучающимися «Декларация прав детей группы/класса»?

Правильный ответ: она становится ориентиром в регулировании взаимоотношений в детском коллективе; способствует воспитанию уважительного отношения детей друг к другу, формированию понимания взаимосвязи понятий «права», «обязанности».

Задание №24

Н.Ф. Голованова указывает, что в содержании процесса социализации можно выделить ряд взаимосвязанных компонентов: коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный.

Охарактеризуйте кратко ценностный компонент содержания процесса социализации.

Правильный ответ: представляет собой систему проявлений мотивационно-потребностной сферы личности; включает становление ценностных ориентаций, которые определяют избирательное отношение ребенка к ценностям общества.

Задание №25

Вы проектируете в образовательном процессе событие для детей старшего дошкольного возраста, приуроченное к Международному дню инвалидов (3 декабря). Задачи каких направлений воспитания можно решить в рамках данного события?

Правильный ответ: духовно-нравственного, социального направлений воспитания.

Задание №26

Вы планируете проведение трудовой акции с родителями и детьми старшего дошкольного возраста, приуроченной к Всемирному дню Земли (22 апреля). Задачи каких направлений воспитания можно решить в рамках данной формы воспитательной работы?

Правильный ответ: трудового, патриотического направлений воспитания.

Задание №27

Вы планируете проведение игрового марафона в дошкольной образовательной организации «Игры народов Среднего Поволжья», приуроченного ко Дню народного единства (4 ноября). Задачи каких направлений воспитания можно решить в рамках данной формы воспитательной работы?

Правильный ответ: социального, патриотического направлений воспитания / социального, патриотического, эстетического направлений воспитания / социального, патриотического, физического и оздоровительного направлений воспитания.

7.2.4 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль I. Теоретические основы социализации детей

1. Термин «социализация» предложил:
 - ☒ Ф.Г. Гиддингс
 - ☐ М. Мид
 - ☐ Т. Кун
 - ☐ И.С. Кон
2. В отечественной педагогической науке термин «социализация» в истинном значении начал использоваться:
 - ☒ с 80-х гг. XX в.
 - ☐ с конца 50-х гг. XX в.
 - ☐ с 1887 г.
3. Соотнесите подходы к определению сущности понятия «социализация»:
 - ⇔ социологический подход---социализация рассматривается как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные – воспитание и обучение
 - ⇔ факторно-институциональный подход---социализация определяется как совокупность, множественность, рассогласованность и некоторая автономность, а не жесткая иерархическая система действия факторов, институтов и агентов социализации
 - ⇔ интеракционистский подход---социализация в качестве важнейшего фактора предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого не возможно становление личности и восприятие картины мира
 - ⇔ интраиндивидуальный подход---социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель социализации
 - ⇔ интериоризационный подход---социализация представляет собой освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения
4. Социализация по типу принуждения и социализация по типу кооперации – это понятия, которые использует в своих работах:
 - ☒ Ж. Пиаже
 - ☐ У. Бронфенбреннер
 - ☐ В.А. Сухомлинский

- П. Наторп
- П.Ф. Каптерев

5. Общим для большинства представителей какой западной концепции социализации является противопоставление общества и личности, непризнание активной деятельности человека в качестве решающего фактора развития собственной личности:

- ☉ ролевой концепции
- когнитивной концепции
- адаптивной концепции
- критической концепции

6. Центральной идеей какой западной концепции социализации является следующее утверждение: «Для того чтобы поведение ребенка приобретало социальный характер, он должен понимать мир и обладать способностью ставить себя на место другого»?

- ☉ когнитивной концепции
- адаптивной концепции
- критической концепции
- ролевой концепции
- концепции социального научения
- психодинамическая концепция

7. Значение семьи как главного института социализации признавали:

- ☑ У. Бронфенбреннер
- ☑ В.А. Сухомлинский
- ☑ П.Ф. Каптерев
- ☐ П. Наторп
- ☐ А.С. Макаренко

8. Понятие «барьер» встречается в концепциях:

- ☑ К. Левина
- ☑ С.Френе
- ☐ П. Наторпа
- ☐ З. Фрейда
- ☐ Э. Эриксона

9. Установите последовательность этапов развития морального сознания (по Л. Колбергу):

1. предморальный этап
2. конформистский этап
3. автономный этап

10. Понятие «саморазвитие» встречается в концепциях:

- ☑ М. Монтессори
- ☑ П.Ф. Каптерева
- ☐ У. Бронфенбреннера
- ☐ П. Наторпа

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 10

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Тенденции углубления социальных аспектов современного образования.
2	Социализация как предметная область педагогики.
3	Адаптивная концепция социализации.
4	Ролевая концепция социализации.
5	Критическая концепция социализации.
6	Когнитивная концепция социализации.
7	Концепция социального научения.
8	Психоаналитическая концепция социализации.
9	Психодинамическая концепция социализации.
10	Социальная педагогика П. Наторпа.
11	Социализация ребенка в педагогической системе М.Монтессори.
12	Развитие социальных способностей детей в педагогике С. Френе.
13	Концепция социализации в вальдорфской педагогике.
14	Идеи социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в.
15	Идеи социализации в советской педагогике.
16	Вклад технократической педагогики в изучении проблемы социализации молодежи.
17	Проблема социализации ребенка в работах педологов.
18	Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в.
19	Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
20	Факторы социализации детей: мегафакторы.
21	Факторы социализации детей: макрофакторы.
22	Факторы социализации детей: мезофакторы.
23	Факторы социализации детей: микрофакторы.
24	Образовательное пространство как фактор социализации детей.
25	Источники познания детьми социальной действительности.
26	Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
27	Методы ознакомления детей социальной действительностью.
28	Мир взрослых как фактор социализации детей.
29	Технологии ознакомления детей с миром взрослых.
30	Семья как институт социализации детей.
31	Технологии формирования направленности детей на мир семьи.
32	Детское сообщество как фактор социализации детей.
33	Предметный мир как фактор социализации детей.
34	Технологии ознакомления детей с предметным миром.
35	Правовое воспитание детей как условие социализации.
36	Концептуальные и программные документы в области воспитания обучающихся.
37	Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации детей.
38	Социальный опыт ребенка: понятие, пути овладения ребенком социальным опытом.

№ п/п	Вопросы к экзамену
39	Деятельность как важнейшая составляющая механизма становления социального опыта ребенка.
40	Феномен социальной роли в механизме становления социального опыта ребенка.
41	Самосознание как элемент, определяющий становление социального опыта ребенка.
42	Социальные отношения как элемент психолого-педагогического механизма становления социального опыта ребенка.
43	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: содержательный аспект.
44	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: позиционно-оценочный аспект.
45	Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: функциональный аспект.
46	«Образ мира» в социальном опыте ребенка.
47	Самоопределение ребенка в процессе социализации.
48	Особенности гендерной идентификации детей дошкольного возраста.
49	Принципы социализации в системе современного воспитания.
50	Педагогические стратегии социализации.
51	Методы воспитания в механизме социализации – социальная идентификация.
52	Методы воспитания в механизме социализации – социальная ориентация.
53	Методы воспитания в механизме социализации – социальная адаптация.
54	Методы воспитания в механизме социализации – социальное внушение.
55	Методы воспитания в механизме социализации – социальная презентация.
56	Методы воспитания в механизме социализации – социальная фасилитация.
57	Методы воспитания в механизме социализации – социальная ингибция.
58	Технология создания ситуаций социального опыта (Н.Ф. Голованова).
59	Мониторинг социального развития детей.
60	Проектирование процесса социализации детей.

Задачи/задания к экзамену

1. В схеме представьте модель социализации ребенка как педагогической системы.
2. Предложите произведения художественной литературы (не менее трех) для расширения представлений детей дошкольного возраста о взрослых первого уровня приближенности.
3. Предложите произведения художественной литературы (не менее трех) для расширения представлений детей дошкольного возраста о взрослых второго уровня приближенности.
4. Предложите произведения художественной литературы (не менее трех) для расширения представлений детей дошкольного возраста о взрослых третьего уровня приближенности.
5. Предложите произведения художественной литературы (не менее трех) для формирования у детей дошкольного возраста представлений о взрослых четвертого уровня приближенности.
6. Предложите мультфильмы (не менее двух) и кинофильмы (не менее двух) для расширения представлений детей дошкольного возраста о взрослых первого уровня приближенности.

7. Предложите мультфильмы (не менее двух) и кинофильмы (не менее двух) для расширения представлений детей дошкольного возраста о взрослых второго уровня приближенности.
8. Предложите кинофильмы (не менее трех) для расширения представлений детей дошкольного возраста о взрослых третьего уровня приближенности.
9. Предложите кинофильмы (не менее трех) для расширения представлений детей дошкольного возраста о взрослых четвертого уровня приближенности.
10. Предложите «Ситуацию ролевого действия» (технология Н.Ф. Головановой), актуализирующую имеющийся у ребенка социальный опыт.
11. Предложите «Ситуацию переживания и осмысления отношений людей» (технология Н.Ф. Головановой), актуализирующую имеющийся у ребенка социальный опыт.
12. Предложите «Ситуацию переживания и осмысления ребенком отношения к себе» (технология Н.Ф. Головановой).
13. Предложите содержание «Вербальной ситуации выбора» (технология Н.Ф. Головановой).
14. Предложите содержание «Игровой ситуации выбора» (технология Н.Ф. Головановой).
15. Предложите содержание «Реальной ситуации самоопределения ребенка в социуме» (технология Н.Ф. Головановой).
16. В схеме представьте структуру социального опыта ребенка.
17. Предложите методики для изучения содержательного аспекта социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста.
18. В схеме представьте структуру «образа мира» в социальном опыте ребенка.
19. В схеме отразите взаимосвязь понятий «стиль жизни», «образ жизни», «ценностные ориентации», «установки».
20. Предложите методики для изучения позиционно-оценочного аспекта социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста.
21. В схеме представьте взаимосвязь методов воспитания с механизмами социализации.
22. Предложите методики для изучения функционального аспекта социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста.
23. Сравните развитие концептуальных подходов к социализации детей в зарубежных и отечественных психологических и педагогических теориях XX века. Выделите общие и специфические тенденции.
24. Составьте чек-лист разработки на основе программы Power Point интерактивной игры по ознакомлению детей дошкольного возраста с миром профессий.
25. Определите этапы проведения с детьми дошкольного возраста виртуальной экскурсии по родному краю: сформулируйте задачи, предложите возможное содержание, методы взаимодействия педагога с детьми на каждом этапе проведения экскурсии.
26. Разработайте план действий педагогов (воспитателя, педагога-психолога) по созданию позитивного психологического климата в группе для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также обучающимися имеющими ограниченные возможности здоровья.
27. Предложите формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в аспекте решения задач социализации.
28. Сформулируйте задачи по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в структуре целевого раздела АООП ДО.
29. Составьте чек-лист проведения с детьми дошкольного возраста патриотической акции.
30. Выделите этапы тьюторского сопровождения построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
10	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	– 85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	– 70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	– 55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	– 0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Дыбина О. В., Сидякина Е. А.	Специальная дошкольная педагогика	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3.	Зырянова С.М., Каратаева Н.А., Киселева Г. М. [и др.]; под ред. С.М. Зыряновой	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Козлова С. А. [и др.].	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
5.	Голованова Н.Ф.	Социализация и воспитание ребенка	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
6.	Дохолян А. М., Маслова И. А.	Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
7.	Шубникова Е. Г.	Социальная педагогика. Факторы социализации	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
8.	Алмазова А. А., Адамян Е. И., Адамян Л. И. [и др.]	Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики	монография	2023	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Абраменкова В.В.	Социальная психология детства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2.	Липский И.А.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
3.	Бородина В. А., Цилицкий В. С.	Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы)	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
4.	сост. И.И. Дегтярева, И.А. Мушкина	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	методическое пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.